

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 68»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Рассмотрено:
На педагогическом совете
МАОУ «Лицей № 68»
Протокол № 1
От «31» августа 2023г.

Согласовано
На заседании РКЛ
МАОУ «Лицей № 68»
Протокол № 1
От «31» августа 2023г.

Согласовано
На заседании Совета учащихся
МАОУ «Лицей № 68»
Протокол № 1
От «31» августа 2023г.

Утверждаю:
Директор МАОУ «Лицей № 68»
С.А. Стрелкова
Приказ № 433 от «31» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ № 68»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
НА УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
(в новой редакции)**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

I. Целевой раздел

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**
- 1.2 Направления воспитания**
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

II. Содержательный раздел

- 2.1 Уклад МАОУ «Лицей № 68»**
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности программы воспитания**

Инвариантные модули

1. «Урочная деятельность»
2. «Внеурочная деятельность»
3. «Классное руководство»
4. «Основные школьные дела»
5. «Внешкольные мероприятия»
6. «Организация предметно-пространственной среды»
7. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
8. «Самоуправление»
9. «Профилактика и безопасность»
10. «Социальное партнёрство»
11. «Профориентация»

Вариативные модули

12. «Детские общественные объединения»
13. «Школьные медиа»
14. «Добровольческая деятельность»

III. Организационный раздел

- 3.1 Кадровое обеспечение**
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение**
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**
- 3.5 Анализ воспитательного процесса**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП СОО МАОУ «Лицей № 68» (далее — Программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания МАОУ «Лицей № 68», предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 04.08.2023 № 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования", Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г № 996-Р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020г. № 2945-Р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021г № 400).

Программа является методическим документом, разработанная на основе Федеральной рабочей программы воспитания. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ «Лицей № 68»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МАОУ «Лицей № 68», в том числе совета обучающихся, родительского комитета лицея, и утверждена педагогическим советом лицея;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МАОУ «Лицей № 68» внесены изменения в содержательный и организационный разделы Программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел 1, Целевой

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «Лицей № 68» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МАОУ «Лицей № 68» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности,

обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МАОУ «Лицей № 68»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «Лицей № 68»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Лицей № 68» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «Лицей № 68» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных

российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

- осознанно выражаящий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российской государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражаящий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражаящий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражаящий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценность научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2, Содержательный

2.1 Уклад МАОУ «Лицей № 68»

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МАОУ «Лицей № 68». Уклад лицея удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 68» расположено в Калининском районе городского округа город Уфа и было основано в 1982 году, как общеобразовательная школа. Здание лицея находится по адресу Бульвар Тухвата Янаби 49, корпус 4. Здание лицея 1980 года постройки, трехэтажное. Обучение осуществляется в 2 смены. Наш лицей находится на самой окраине города, вдали от культурных и научных центров, вместе с тем - это историческая окраина Уфы: когда то здесь началась история села Богородское- предшественника микрорайона Инерс. Сегодня микрорайон лицея - обновляющаяся новостройками часть Калининского района города.

Результатом инновационной деятельности стала смена статуса в 2011 году: от МОУ СОШ № 68 к МАОУ «Лицей № 68». Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки.

Педагогический коллектив лицея- профессионалы высокого уровня, добросовестно и творчески относящиеся к своей работе.

Для осуществления учебно-методической работы в лицее создано 8 предметных методических объединения учителей:

Кафедра начального общего образования

Кафедра иностранных языков

Кафедра русского языка и литературы

Кафедра башкирского языка и литературы

Кафедра общественно-научных предметов

Кафедра математики и информатики

Кафедра естественно-научных предметов

Кафедра эстетического и спортивно-оздоровительного цикла

Для осуществления воспитательной деятельности в лицее работает методическое объединение классных руководителей.

Мы всегда отдаём себе отчёт в том, что именно школа в данных обстоятельствах является центром не только обучения и воспитания учащихся, но и местом для организации их досуга, привлечения родительской общественности к проблемам лицея и целого микрорайона. Педагоги лицея уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности. *Наш девиз «Творим вместе, неся добро и радость!».*

В социальном заказе родители ставят на первое место развитие индивидуальных способностей, обеспечение социальной адаптации, профессиональное самоопределение. Основной контингент учащихся - дети, проживающие в микрорайоне. В лицее реализуется технологический профиль обучения, реализуются программы углублённого изучения математики и информатики (5-7 классы), в 8-9 классах предпрофильная подготовка реализуется во внеурочной деятельности, в 10-11 классах естественнонаучный и технологический профиль.

В лицее созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей разных категорий: имеются учащиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также обучаются на дому по программам коррекционно-развивающей направленности; присутствуют учащиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть

дети, состоящие на различных видах учета; обучаются дети многих национальностей, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона лицея.

В соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты (обеспечены компьютерной техникой и доступом в Интернет), дополнительное оснащение компьютерами прошло благодаря внедрению в «Цифровую образовательную среду». Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

В рамках договоров о стратегическом партнёрстве в лицее организовано сетевое взаимодействие с УГНТУ, открыты классы Союзмаш и УГНТУ, учащиеся посещают занятия на площадке ЦРТ «Аврора», «IT Куб».

С 2022 года в рамках модуля «Садись за руль» Республиканского проекта «Взлетай», Школа сотрудничает с автошколой «Старк», в ходе данного сотрудничества, возможность получить водительские права имеют обучающиеся, достигшие 16-18 лет.

С 1 сентября 2022 года в рамках федерального проекта в лицее открыты инженерные классы по направлениям «Авиастроение».

В рамках общешкольного проекта «Поклонимся великим тем годам» ежегодно проводится митинг и возложение цветов к памятной доске выпускника школы, погибшего при выполнении воинского долга в Республике Чечня. Юнармейцы лицея принимают участие в несении Вахты памяти у мемориальной доски. «Как зовут тебя улица?», посвящён героям Великой Отечественной войны, в честь которых названы улицы нашего района (6-7 классы), Уроки мужества «Никто не забыт, ничто не забыто!», «Я патриот России» (9-10), акция «Линия фронта через сердце каждого» по созданию «Книги памяти». Акции «Талисманы добра», «Посылка солдату- выпускнику лицея», «Письмо солдату».

Рядом с лицеем находятся: дошкольные учреждения, сквер, стадион им. Н Гастелло, модельная юношеская библиотека № 32, модельная детская библиотека № 42, общеобразовательные учреждения. Совместно с МАОУ «Детский сад № 264» лицей участник городской сетевой инновационной площадки «Методика организации полилингвального образования в системе «Детский сад- школа». Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды лицея. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Лицей имеет свою историю и традиции, связанные с проведением общешкольных дел, некоторые из них совсем ещё новые, другие- устоявшиеся и крепкие, которые поддерживаются педагогами, учениками, выпускниками и родителями в течение многих лет. Основу воспитательной работы составляет наличие традиционных общешкольных мероприятий: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и РБ, «День Знаний», «Посвящение в лицеисты», День учителя», «Зашитникам Отечества посвящается», «Последний звонок», «Выпускные вечера». Фестиваль творческих побед «Золотые россыпи», «День науки и творчества» с выставкой «Art- микс: хобби, ремёсла, сувениры», открытый день «Научные маршруты» с выставкой конструкторских моделей, праздник «Международный День родных языков», фото- сессия «День национального костюма», «Декада Республики», «День ГТО», акция «Посади дерево», собрание для пап первоклассников «Роль отца в воспитании детей» с выставкой «Папа, мама, я- мастера семья!». Ежегодно на территории лицея проводится осенняя ярмарка «Осенняя краса моей Республики», «Новогодние Семейные Игры», «Масленица».

В период каникул, на базе лицея работает лагерь с дневным пребыванием «Цветочный городок», который призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей, трудовые объединения обучающихся 14-18 лет, работающие по срочному договору через Центр занятости населения филиала Калининского района. Деятельность их заключается в благоустройстве территории лицея.

«Миссия» МАОУ «Лицей № 68» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих

судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Воспитательная деятельность лицея складывается через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания республики, города и района, преемственности детский сад - лицей, экскурсионной и творческой деятельности. В процессе воспитания сотрудничаем с ЦППМСП «Журавушка», КДНиЗП Калининского района г. Уфы, районным наркологическим кабинетом, Северным ЗПМПК, УОБ ППН ЦОБ, ОДН ОП №1, ОГИБДД, приглашаем в гости «Союз художников Зауралья».

В культурно - досуговом социуме лицей взаимодействует с учреждениями дополнительного образования: «ДЭБ ЦТ «Содружество», ДЮСШ № 15, Центр спортивного плавания, «Школа каякинга», ФОК, МАОУ ОБПК «Лидер», ЦДТ «Умелец», музыкальная школа № 5, ОДПК «Созвездие».

Значимые для воспитания всероссийские и республиканские проекты и программы, в которых МАОУ «Лицей № 68» принимает участие:

- 1.РДДМ «Движение первых». Программа «Орлята России».
2. Школьный театр.
- 3.Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
4. Образовательный проект «Взлетай» (модуль «Садись за руль»).
5. Республикаанская программа «Школьный туризм Республики Башкортостан».

Активную роль в совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках, студиях и объединениях проявляют большой интерес к познанию и творчеству, а педагогов работа в них стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно- познавательной деятельности.

В лицее открыты и успешно функционируют объединения по интересам: спортивные секции и кружки, школьное сообщество ДОО «Ювента», ЮДПД, ДЮП, школьный спортивный клуб «Юность», которые оказывают целенаправленное воздействие на личность ребёнка, удовлетворяя её потребности в различных видах деятельности. Принимаем участие в проектах «Юнармия».

Большое внимание уделяется безопасности жизнедеятельности - занятия, смотры, конкурсы по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности. Особое место в работе по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма занимает организация работы профильного отряда юных инспекторов движения «Магистраль», который является ежегодным призёром и успешным участником районных соревнований.

Семья всегда играла и играет ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребёнку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе.

Значительная часть семей связана с лицеем тесными узами: учились и учатся дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в лицее, но и в микрорайоне в целом. Яркие по форме и содержанию ежегодные Дни открытых дверей для родителей являются нашей гордостью: «День Науки и Творчества», День семьи «Тепло дома твоего», День науки и технологий «Научные маршруты».

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития лицея участвуют советы самоуправления: Родительский комитет лицея (РКЛ), совет учащихся.

В лицее накоплен богатый опыт работы по проведению основных школьных дел. В течение года каждый учащийся принимает участие в таких проектах, акциях. Основные школьные дела - это и труд, и общение, и творчество, и различные формы досуговой деятельности.

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты. Также учащиеся и педагоги лицея

активно участвуют в реализации федеральных, республиканских и муниципальных целевых программах.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено Советом старшеклассников, который координирует работу ученических советов. На протяжении многих лет органами ученического самоуправления проводятся конкурсы с целью выявления лучших и самых активных учащихся «Прояви себя!» и классных коллективов «ЛИДЕР- класс».

В лицее создан Пресс- центр: школьное радио «Радиус68», печатные издания «PRO Лицей», «Перемена», который освещают школьные новости, информационная листовка «PRO ПДД», мультстудия «СМУФ».

Основными чертами воспитательной деятельности нашего лицея являются: единство учебной и внеурочной творческой деятельности, личностный подход к организации учебно-воспитательного процесса, многосторонние культурные и научные связи, активное вовлечение ребят в управление школьными делами.

Таким образом, в лицее сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

Принципы воспитательной работы лицея направлены:

• на создание условий развития, саморазвития и самореализации личности школьника через стремление обеспечить развитие разных категорий учащихся, в том числе детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС;

- на совершенствование системы работы с одарёнными детьми;
- на обеспечение здоровьесбережения учащихся;
- на активное взаимодействие родителей и педагогического коллектива.

Воспитательный процесс лицея опирается на традиции интеллектуальных, творческих событий и достижений. Традиции патриотических практик, через изучение истории города Уфы, истории Республики Башкортостан и России, способствует созданию и сохранению традиций военно- спортивного направления и детского общественного движения.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в лицее. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

«Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимальной допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

«Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется в лицее преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.
- в кружках, секциях, клубах, студиях дети и педагоги объединены общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- в детских объединениях созданы определённые традиции;
- в детских объединениях поддерживаются школьники с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- педагогами поощряются детские инициативы и детское самоуправление.

План внеурочной деятельности для учащихся X–XI классов предусматривает сетевую форму реализации курсов внеурочной деятельности по модели сети «Школа–ВУЗ».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Цикл внеурочных занятий для обучающихся 10-11 классов:

- «Разговоры о важном»;
- «Начальная военная подготовка. Оказание первой помощи» (10 классы);
- «Семьеведение и психология семейных отношений» (10 классы);
- «Функциональная грамотность: учимся для жизни»;
- «Россия- мои горизонты». Профминимум.;
- «Ритмика»;
- «Красивая школа» (трудовой отряд лицея)

Направления и формы внеурочной деятельности для группы (технологический профиль, 10-11 классы):

- «Физика в экспериментах»;
- «Готовимся к ЕГЭ»

Направления и формы внеурочной деятельности для группы (универсальный профиль, 10-11 классы):

- «Финансовая грамотность»;
- «Готовимся к ЕГЭ»

Социальными партнёрами в реализации данного модуля выступают модельная юношеская библиотека № 32, модельная детская библиотека № 42, СК. им. Н. Гастелло, Центр спортивного плавания Башкортостана, «Школа каякинга», МОУ ДОД ЦТ «Содружество»,

МБОУ ДО «Центр технического творчества «Гефест», МБОУ ДО «Станция технического творчества «Идель», ФОК, музыкальная школа № 5, ДЮСШ № 15, творческая группа «Ирэндэк» отдела культуры г. Баймак и Союза художников Зауралья.

При реализации данного модуля педагоги лицея ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

«Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, учитель лицея организует: работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями) учащихся. В реализации этих видов и форм деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

• классный руководитель инициирует и поддерживает участие класса в основных школьных делах, оказывает необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе:

- «ЛИДЕР- класс»;
- праздник «День Знаний»;
- День самоуправления;
- декада Республики «Республика моя, горжусь тобою!»;
- ярмарка «Осенняя краса моей Республики»;
- «Новогодние итоги»;
- Фестиваль творческих побед «Золотые россыпи»;
- «Мой класс в заботливых руках»;
- «Последний звонок», «Выпускной вечер» (11 классы)

• устанавливает позитивные отношения с другими классными коллективами (через участие в мероприятиях:

- «Таланты без границ», «Школьный силуэт»;
- «День ГТО», «День здоровья, спорта и безопасности», «Олимпийский резерв»;
- Смотр строя и песни.

• организует интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности):

- проект «Пушкинская карта» (посещение выставок, театров, музеев, концертов, проведение интеллектуальных походов);
- Всероссийская акция «Неделя без турникетов»;
- «Построй карьеру в ОДК «УМПО »;
- творческая мастерская «Писать стихи- моя стихия»(10 классы);
- акция «Бумажный бум».

• проводит *классные часы*, как часы плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Комплекс воспитательных мероприятий в соответствии с рабочей программой воспитания МАОУ «Лицей №68» по модулям программы, осуществляемых классными руководителями.

Тематические часы по направлениям развития личности. Направления: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно- нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, воспитание ценностей научного познания.

Информационный классный час (проведение инструктажей по охране жизни и здоровья обучающихся, итоговые классные часы по подведению итогов полугодия), режимные моменты лицея, ОБЖ, ЗОЖ.

Вариативные классные часы (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей).

• классные коллективные творческие дела (празднования в классе дней рождения детей, внутриклассные «огоныки» и вечера, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса).

-Караоке батл;

-тематические вечера;

-«Новогодние сюрпризы»;

-«Именинники: зима, весна, осень, лето»

• однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями:

-Экскурсия по городу;

-«Купеческий Бирск»;

-промышленный туризм: Благовещенский арматурный завод;

-природные, материальные, исторические памятники РБ.

• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги (совместно с педагогом-психологом и социальными педагогами лицея) на сплочение и командообразование;

-«Я в новом коллективе!» (групповые коррекционные занятия с учащимися 10 классов);

• при индивидуальной работе с учащимися результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

-адаптация учащихся 10-х классов (психологическая диагностика) к обучению в новых условиях (педагог- психолог);

-Сформированность классных коллективов 10 классов (повторная диагностика учащихся на этапе адаптации в конце учебного года), (педагог- психолог);

-Индивидуальная диагностика эмоционально-волевой и мотивационной сфер учащихся (педагог- психолог);

-Психолого-педагогическое сопровождение «одаренных детей» (педагог- психолог);

-Помощь выпускникам по снятию эмоционального напряжения в период подготовки к ГИА (педагог- психолог);

-«Как преодолеть волнение и страх перед экзаменом?», формирование стрессоустойчивости в период подготовки к экзаменам (11 классы), педагог- психолог;

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (взаимоотношения с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудаустройства, успеваемость):

-«Школьная служба примирения»;

-Групповая и индивидуальная диагностика по профориентации;

-Работа с подопечными детьми (педагог- психолог)

-оформление информационного стенда на тему: "Психологическая помощь. Телефон доверия", "Линия помощи. Дети онлайн";

-Индивидуальная диагностика по профессиональному психологическому отбору при постановке на воинский учет

-Психолого-педагогическое сопровождение при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников

• индивидуальная работа с учащимися класса по выстраиванию траектории личностных достижений:

-Конкурсы «Прояви себя!», «Учиться на отлично- патриотично!»;

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса осуществляется СПС лицея.

Работа с учителями- предметниками, преподающими в классе:

- классный руководитель проводит регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- посещает учебные занятия и ведёт дневник наблюдений:

- электронный журнал

- участвует в проведении малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников:

- по плану работы МАОУ «Лицей № 68» (в конце полугодия, по окончанию учебного года)

- привлекает учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке:

- предметные декады;

- тематические субботы

- привлекает учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей:

- по инициативе учителя- предметника;

- по приглашению родителей

Работа с родителями учащихся (законными представителями):

- регулярно информирует родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом:

- Родительский чат в мессенджере;

- помогает родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками:

- стенд в фойе «Растим детей вместе» знакомит с графиком работы СПС лицея;

- Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних;

- Социальный паспорт класса и МАОУ «Лицей №68»

- организует родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников:

- Родительские собрания по плану работы МАОУ «Лицей № 68»;

- способствует созданию и организации работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- РК каждого класса;

- делегирование председателя РК каждого класса в РКЛ лицея;

- привлекает членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- туристические поездки, экскурсии, театры, концерты, выставки.

- организует на базе класса семейные праздники, направленные на сплочение семьи и лицея.

- Проект «Растим детей вместе»;

- День открытых дверей с выставкой «Арт микс: хобби, коллекции, ремёсла»

При реализации данного модуля классные руководители в лицее ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Воспитательные возможности традиционных общешкольных дел реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие во Всероссийских акциях и проектах, посвящённых значимым отечественным и международным событиям:

- Проекты «Пушкинская карта», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы».

- организуемые совместно с семьями учащихся состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- «Кросс Нации», «Осенний кросс», «Ночь 1000 велосипедов»;
- «Пешеход- на переход!», «Безопасную дорогу детям!», «Внимание, дети!»;
- «Безопасные каникулы», «День снега и зимних видов спорта».

Среди образовательно-культурных событий лицея- общешкольные праздники, мероприятия, связанные с общероссийскими и региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: творческие проекты и конкурсы, торжественные митинги, экскурсии, музейные встречи, библиотечные уроки, церемонии награждения.

- социально- значимая добровольческая деятельность «Лицей меняется для нас!»;
- Церемония поднятия флага РФ и РБ;
- Праздник «День Знаний»;
- Традиция «Самолётик будущего» (11 классы);
- День учителя «Учитель! Как гордо звучит это слово!»;
- Декада республики «Башкирия моя, горжусь тобою!»;
- «Воины духа» (музей Боевой Славы РБ);
- «Плац- парад» к 9 мая (10-11 классы);
- Общешкольные дни здоровья - 1 раз в четверть;
- «Новый год», «Девушки. Цветы. Весна»;
- «Широкая Масленица»;
- «Последний звонок», «Выпускной вечер» (11 классы).

-Цикл мероприятий, посвящённый Великой Победе: торжественный митинг, праздничный концерт «Победный май», сбор материалов для школьной экспозиции «Линия фронта через сердце каждого»;

-Фестиваль «Лицейская осень» (фотовыставка «По школьным страницам», видео «КЛАССное поздравление лицею», фотоколлаж в социальные сети «Мой класс в заботливых руках», школьная выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества);

- День Науки и Творчества;
- Предметные декады, День российской науки «Научные маршруты»;
- Церемония награждения Фестиваля «Золотые россыпи».

Система традиционных дел в классных коллективах, имеющих общешкольное значение:

- конкурс «ЛИДЕР- класс», «Прояви себя!», «Школьный силуэт»;
- «Уфа- город трудовой доблести» (республиканский музей Боевой Славы, Парк Победы, Национальный музей, памятные места города, фотоквесты в рамках проекта);
- спортивный квест «День ГТО», «День здоровья, спорта и безопасности»;
- новогодний «Арт- маршрут» (праздничное оформление лицея);
- видео, аудио проекты «Спасибо Вам, учителя!», «Весна праздничная»; «Прощай, школа!»

- каждый обучающийся по возможности вовлекается в основные школьные дела лицея, а также в школьные конкурсы: вокальные, рисунков, чтецов, проектов:

- «Прояви себя!», «Вдохновение» (школьный этап), «Песнь курая».

- при необходимости оказывается индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа классных мероприятий;

- поведение ребенка наблюдается в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости корректируется поведение ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- проект «Школьный туризм Республики Башкортостан»;
- «День ГТО», «День здоровья, спорта и безопасности», Археологический музей, музей Боевой Славы и Парк Победы, исторический парк «Россия- моя история», ФОК «Звёздный», музей им. М. Нестерова, театры и спортивные мероприятия города, Технопарк и музей УМПО, природные, исторические и материальные памятники РБ.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию ребёнком лицея. Это не только класс, а все элементы интерьера, ландшафта, которые окружают учеников и учителей в помещении школы и вне его.

Облик нашего школьных дворов становится всё более дружелюбным- в выходные там гуляют мамы с детьми, на спортивной многофункциональной площадке не стихают спортивные командные соревнования.

Школьный двор становится образовательным пространством и ресурсом для развития сообщества лицея, транслирует его ценности. Соучаствующее проектирование школьного двора происходит с детьми и школьным сообществом: родители, педагоги, администрация. Тяге к изучению окружающего мира способствуют разные типы озеленения, камни, растения, рельефные поверхности, сенсорные материалы вроде песка или коры.

В нашем школьном дворе есть тихие и активные зоны (вы уважаем разные потребности), цветники, подстриженный газон и кустарники (мы любим природу), объекты, сделанные детьми и взрослыми (ценим самоуважение, индивидуальность и творчество), различные спортивные и игровые площадки (поддерживаем активные и здоровый образ жизни, ценим дух сообщества и совместные праздники).

На пришкольном участке выращиваются огородные культуры, ароматные травы, в течение ряда лет за пришкольный участок лицей занимает призовые места. Регулярно организуется и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории:

- проект «Цветы для школьного двора» (10-11 классы);
- проект «От зелёного ростка до цветка» (10 классы).

На фасаде лицея- эмблема «Лицей № 68», «Место гражданского почитания»- памятная доска выпускника школы Дмитрия Авдеенко, исполнявшего свой воинский долг и пропавшего без вести в Республике Чечня.

В лицее предусмотрены: пространство для гостей мероприятий, зоны для неформального общения родителей, места для отдыха педагогов, администрации, сотрудников. В рекреациях поставлены мягкие диванчики для бесед и чтения книг, созданы зеленые уголки.

Раздевалки классов в вестибюле лицея украшены мотивационными учебными стикерами, в рекреации первого этажа- стенды с учебными и спортивными кубками.

Библиотека лицея расположена на первом этаже, направо от центрального входа, что является показателем доступности, востребованности школьной библиотеки.

На стене возле библиотеки расположены стенды «Электронная библиотека», «Литературный вестник». В самой библиотеке достаточно пространства и для индивидуальной, и для групповой работы. Помещение хорошо освещено, цвет стен «приглашающий»: теплый и солнечный. В читальном зале передвижные выставки, мебель светлых древесных тонов (шкафы, стеллажи свободного выбора, информационные стенды). Симпатичные кремовые жалюзи, государственные символы РФ и РБ, живописные картины, постеры с цветочными

мотивами в читальном зале, создают обстановку уюта и современного дизайна. Герой-талисман нашей библиотеки- игрушечная сова с книгой и пером.

В начальном корпусе на ступеньках с первого до третьего этажа- стикеры с таблицей умножения. На первом этаже- «Уголок тихих игр» (шахматы, шашки), на втором этаже «Островок безопасности», светофор, переносные знаки. Третий этаж- зона активного отдыха: на полах нарисованы креативные игровые площадки «Классики» и «Алфавит», а также полка свободного книгообмена «Буккроссинг».

Площадка перед актовым залом- зона творчества, предназначена для творческих занятий детей по интересам (лепка, рисование, конструирование, создание мультфильмов). Там же художественная галерея «Штрих», была открыта десять лет назад, в ней представлены творческие работы учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга.

Акцентируем внимание учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лицея, его традициях, правилах:

- «Азбука лицеиста»;
- «Гордость лицея- выпускники медалисты»;
- «Ими гордится лицей»;
- стенд с правоустанавливающими документами;
- «Растим детей вместе»;
- «Достижения лицея»;
- «Тебе, выпускник», «Уголок профориентации»;
- инсталляция «1 сентября- День Знаний».

Стенд «Лицей- чудесная страна!», содержит в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся. Их периодическая переориентация, служит хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия.

- стенды, плакаты по актуальным вопросам безопасности и профилактики:

- стенд «Детям безопасная дорога»;
- информационный баннер «ПДД»;
- стенд «Здоровый образ жизни- наша жизнь!», «Я вырасту здоровым»;
- «ГТО. Подтянись к движению!», «Спорт!»;
- «Школьная служба примирения»;
- «Уголок гражданской обороны и действия населения при авариях и катастрофах».

В МАОУ «Лицей № 68» совместно с учащимися были разработаны школьная символика (флаг, эмблема, герб лицея), используемые как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни нашей образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, основных школьных дел и иных происходящих в жизни лицея знаковых событий. Школьная форма регламентирована Положением о школьной форме.

Школьное знамя является символом уважения к истории лицея. Оно – напоминание каждому ученику о славных традициях образовательного учреждения, заложенных в разные годы ее выпускниками. Исполнение Гимна лицея – обязательная традиция всех торжественных мероприятий и праздников.

Еженедельно, по понедельникам и во время торжественных мероприятий проводится церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и флага Республики Башкортостан.

Школьное радио «Радиус68» осуществляет свою работу вот уже пять лет. Это:

- аудиосообщения (школьные звонки-мелодии, информационные сообщения, музыка) позитивной, духовно-нравственной, гражданско-патриотической направленности;
- исполнение гимна Российской Федерации, Республики Башкортостан- еженедельно;

Этнографическая экспозиция быта народов Республики Башкортостан размещены в учебном кабинете изучения башкирского языка. В библиотеке - тематические книжные выставки «Башкортостан- мой край родной», «Писатели юбиляры». Экспозиция и выставки

постоянно пополняются силами родителей (законных представителей) обучающихся лицея и выпускников лицея.

Школьный музей «Село Богородское- вчера, сегодня, завтра» содержит художественные изображения (символические, живописные, фотографические) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, школьной истории, истории страны в годы ВОВ, духовной культуры народов РБ.

Фotoотчеты об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми, мероприятиях) выкладываются ВК и на официальном сайте лицея.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий:

-видео зона в вестибюле лицея;

-выставка стенной печати (газеты, плакаты буклеты) к предметным декадам.

Классные кабинеты насыщены дидактическим и цифровым оборудованием, позволяющим организовывать разные виды образовательной деятельности, чтобы предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяет обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности.

-стенды «Государственная символика Российской Федерации, Республики Башкортостан (флаг, герб) в классных комнатах;

-«Классный уголок»;

-«Уголок безопасности» по актуальным вопросам безопасности и профилактики.

Предметно- пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными возможностями.

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся лицея осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе. Работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Родительский Комитет Лицея (РКЛ) и родительские комитеты классов, участвующие в управлении МАОУ «Лицей № 68» и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• Семейный всеобуч- занятия в «Родительском лектории», на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов (по уровням образования);

• «Дни открытых дверей», во время которых родители могут посещать внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее:

-«День Науки и Творчества», «Научные маршруты»;

-Фестиваль творческих побед «Золотые россыпи»

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов:

-Адаптация 10 классов к обучению в новых условиях;

-Особенности сдачи Государственной (итоговой) аттестации по различным предметам (11 классы).

• страница «Родителям» на сайте лицея, где размещена информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений.

• работа специалистов и педагога- психолога по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций на индивидуальном уровне:

-«Школьная служба примирения», Совет профилактики правонарушений.

• взаимодействие родителей с психолого- педагогической службой лицея по различным вопросам воспитания и по вопросам социального- психологического характера:

-СПС лицея

- участие родителей в заседании Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребёнка;

- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности:

-«Весенний бал»

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

«Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к самостоятельной взрослой жизни.

Детское самоуправление в лицее осуществляется через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения лицеистов по вопросам управления лицем и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Во главе Совета стоит Президент, избранный всеобщим голосованием на Совете из числа учащихся на 1 год.

В Совете учащихся существуют 6 секторов:

- Сектор «Учёба и Наука»
- Сектор «Культура и Досуг»
- Сектор «Пресса и Информация»
- Сектор «Здоровье и Спорт»
- Сектор «Комфорт и Уют»
- Сектор «Забота и Милосердие»

Секторы Совета в рамках своей компетенции инициируют и организуют проведение значимых для школьников событий (акций, соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.) через деятельность:

- Совета капитанов, объединяющего капитанов классов для облегчения распространения значимой для лицеистов информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- Творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (капитан- в средней школе), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (по аналогии с Советом учащихся лицея):

Капитан класса (10-11 классы)

- Совет «Учёба и Наука»;
- Совет «Здоровье и Спорт»;
- Совет «Культура и Досуг»;
- Совет «Пресса и Информация»;
- Совет «Комфорт и Уют»;
- Совет «Забота и Милосердие».

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

- через вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел:

- Совет дела

- через реализацию лицеистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

-операция «Уют».

При реализации данного модуля педагоги лицея ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

«Профилактика и Безопасность»

Направлен на формирование физического, душевного и социального благополучия лицеистов, создание благоприятных условий для формирования адекватных механизмов их адаптации к окружающей среде, готовности к самостоятельному и позитивному образу жизни.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Его достижение осуществляется через:

- сформированности у учащихся понимания личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, анти экстремистской и антитеррористической личностной позиции: знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

1.Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма.

Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма (ДДТ)- целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устраниению причин и условий, способствующих дорожно- транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

В центре системы профилактической работы лицея по предупреждению ДДТ находится прежде всего конкретный школьник, который должен приобрести навыки безопасного поведения на улице как пешехода и пассажира, а для старшеклассников и водителя, т.е. знать и четко соблюдать ПДД.

Для этого в лицее используются следующие виды и формы работы:

- тематические вечера, конкурсы, соревнования, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах;
- инструктажи, беседы, классные часы;
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;
- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования. В процессе реализации проекта учащиеся изготавливают плакаты, листовки, памятки, рекомендации, компьютерные презентации.

2. Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ)- комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы его вызывающие.

Для этого в лицее используются следующие формы работы:

- инструктажи с учащимися по правилам пожарной безопасности с регистрацией в журнале инструктажей;

- тематические конкурсы, соревнования, викторины;
- практические занятия по пожарной безопасности;
- профилактические беседы, классные часы;
- проведение тематического урока по ОБЖ, посвящённого Дню пожарной охраны;
- практикум «Пожарная эвакуация»;
- мероприятие в рамках «Месячника пожарной безопасности»;
- проведение занятий в младших классах (рейд в ноябре);
- участие в работе движения Дружина юных пожарных (ДЮП);
- участие в районных конкурсах, в т. ч. дистанционно.

3. Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в лицее, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодёжи.

В лицее организована работа по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, способности к сочувствию и состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование ролевых игр, дискуссий, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряжённости.

Для этого в лицее используются следующие формы работы:

- инструктажи с учащимися «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов», «Действия при угрозе террористического акта»;
- реализация на уроках обществознания, истории, ОБЖ учебных материалов, раскрывающих преступную сущность идеологии экстремизма и терроризма;
- классные часы о толерантности и противодействию экстремизму и терроризму;
- библиотечная выставка тематических материалов «Мы против терроризма!»;
- мониторинг для определения уровня толерантности (по выявлению лиц из числа обучающихся, наиболее уязвимых воздействию идеологии терроризма и экстремизма), 10-11 классы;
- Беседа «Профилактика социальных рисков»;
- тематические классные часы «Профилактика заведомо ложных вызовов»;
- тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- проведение Месячника безопасности детей;
- организация тренировочных эвакуаций учащихся, педагогов, работников лицея;
- распространение памяток и буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

4. Информационная безопасность:

- защита компьютеров от внешних несанкционированных воздействий (компьютерные вирусы, атаки хакеров и т. д.);
- использование контентной фильтрации Интернета, для фильтрации сайтов с содержимым, не соответствующим задачам образования;
- обучение детей основам информационной безопасности, воспитание информационной культуры.
- в образовательные программы основного и среднего образования внесены вопросы обеспечения мер информационной безопасности, проблем безопасного поведения в сети Интернет;
- ознакомление родителей с нормативно-правовой базой по защите детей от распространения вредной для них информации. (страница «Информационная безопасность» на школьном сайте);
- проводятся занятия с учащимися по теме «Приемы безопасной работы в интернете» (урок безопасного Интернета ежегодно);
- 100% установка в лицее программного продукта, обеспечивающего контент-фильтрацию трафика;
- 100% обеспечение услуги доступа в сеть Интернет с обеспечением контент-фильтрации Интернет-трафика;
- 100% обеспечение доступа учащихся и учителей к электронным образовательным ресурсам через сеть Интернет;
- выход учащихся в Интернет на уроках информатики в присутствии педагогов;
- систематическое обновление программно-технических средств по антивирусной защите компьютерной техники в образовательном учреждении.
- **Информационное просвещение участников образовательного процесса** о возможности защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
 -классные часы, посвящённые Международному дню защиты информации;
 - классные часы по медиабезопасности и защите персональных данных;
 -интерактивное занятие «Безопасность в Интернете. Инструкция к применению»;
 -мероприятия в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет («День Интернета»).

5.Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание. В результате анализа профилактической работы, проводимой в МАОУ «Лицей № 68» определены следующие проблемы:

- нежелание родителей приходить в лицей для совместного решения проблем учащихся;
- недостаточная занятость подростков «группы риска» в каникулярный период;
- недостаточная роль классных руководителей в организации занятости учащихся;
- недостаточный уровень правовой культуры учащихся и их родителей.

Цель профилактической работы МАОУ «Лицей № 68» - создание условий для позитивной социализации учащихся, предотвращения социально- негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры учащихся.

Направления профилактики

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений, безнадзорности, экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суициального поведения несовершеннолетних.

Организация профилактики

Правовое воспитание- воспитательная деятельность лицея, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания, навыков и привычек правомерного поведения учащихся.

- классные часы по правовому воспитанию и анти коррупционному просвещению;
- профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления», «Коррупция и ее истоки», «Как бороться со взятками»;
- интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»;
- беседа «Ответственность за нарушение статьи КОАП РФ ст.20.2»;

- реализация курса внеклассных мероприятий «Моя Россия»;
- Всероссийская акция «День правовой помощи детям»;
- Беседы, направленные на профилактику и пресечение ложных вызовов в Систему – 112.

6. Профилактика аутоагрессивного поведения, предотвращение буллинга и кибербуллинга учащихся. Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы помочь ребёнку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

- «Милосердие. Нужно ли оно в нашей жизни?»;
- «Жизненные ценности молодёжи в современном обществе»;
- «Нам счастье не сулит обида чья-то»;
- «Свобода - это то, что позволено?»;
- «Сильнее всех- владеющий собой!»;
- «Как преодолеть школьный буллинг?»;
- «Предупреждение насилия и жестокости в школе».

Работа по данному модулю ведётся по разным направлениям: выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим учащимся, рейд по лицам в целях проверки информационной доступности правил поведения и нормативных документов по профилактике буллинга, анкетирование учащихся.

Социальное партнёрство

Для реализации воспитательного потенциала социального партнёрства организовано взаимодействие МАОУ «Лицей № 68» с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Взаимодействие МАОУ "Лицей № 68" с социальными партнерами

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1	Республиканский центр волонтерского движения и поддержки молодежных инициатив Всероссийского общественного движения «Волонтёры Победы»	Совместные мероприятия
2	Музей Боевой Славы РБ, Национальный музей РБ	Патриотическое воспитание (работа отряда «Юнармия»), уроки мужества, совместные мероприятия. Общероссийская гражданская историко-патриотическая акция «Бессмертный полк» на онлайн-площадке https://polk02.ru/ ; Акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертные журавлики», «Воины духа»
3	УГНТУ, СоюзМаш	Класс УГНТУ, класс СоюзМаш
4	МАОУ ДО «Городской центр туризма, краеведения и экскурсий»	Совместные мероприятия, конкурсы
5	Районный совет ветеранов	Патриотическое воспитание (встречи с ветеранами «Они сражались за Родину», общешкольная акция «Поздравь ветерана») «Весенняя неделя добра»
6	УОБ ППН ЦОБ по Калининскому району, ОДН ОП № 1, УМВД России по г. Уфе, КДНиЗП, ОГИБДД Управления МВД России по г. Уфе, Центр противопожарной пропаганды и общественных связей МБУ УПО г. Уфы	Правовое воспитание (часы общения из цикла «Права и обязанности», деловые игры, профилактические беседы); Беседы по профилактике ДДТТ

7	ЦРТ «Аврора», «IT Куб»	Учащиеся разрабатывают образовательный продукт- стендовый доклад на основе проведенного исследования
8	Государственное бюджетное учреждение «Поликлиника № 4», ГБУЗ РНД №1 МЗ РБ	Проведение бесед по ЗОЖ, профилактические осмотры
9	Подростковый наркокабинет по Калининскому району	Проведение профилактических бесед, индивидуальная работа с учащимися и их родителями (законными представителями)
10	Филармония, музеи, театры, ГДК «Моторостроитель», «Химик», концертные залы, Филармония	Музейные уроки, спектакли, концерты, праздники
11	Общественные организации	Участие школьников в социальных акциях «Молодёжь Башкортостана- воинам-землякам»
12	«Орлята России»	Участие в треках проекта
13	Центр занятости молодёжи	Акция «Неделя без турникетов»; проект «Мир профессий»; экскурсии
14	ЦППМСП «Журавушка», МБУ ГЦ ПСС «Индиго»	Совместная реализация программы «Здоровье»; классные часы по пропаганде ЗОЖ, тематические лектории, встречи с медицинскими специалистами
15	«Центр спортивного плавания»	Проведение уроков физкультуры в бассейне
16	Детская музыкальная школа №5	Организация концертных программ, мастер-классов для учащихся лицея
17	Модельная юношеская библиотека № 32, модельная детская библиотека № 42,	Библиотечные уроки
18	МАОУ ДО «ЦТ «Содружество», центр творчества «Виктория», центр творчества «Гармония», ПК доп. образования «Лидер», «Перекрёсток»	Конкурсы, концерты, мероприятия
19	БГПУ им. Акмуллы, БГУ	Лицей является базой для прохождения педагогической практики студентов
20	МАОУ «Детский сад № 262»	Праздничные мероприятия
21	МАОУ «Детский сад № 264»	Городская сетевая инновационная площадка «Методика организации полилингвального образования в системе «Детский сад-школа»
22	Сообщества ВК- «Навигаторы детства», «Лицей 68» (vk.com/mboy_licei68), «Школьные библиотеки ГО г. Уфа»	Новостная лента
23	Учебный Центр «Маяк»	Реализация программы «Образование для всех»; проект «Мир профессий»; участие школьников в социальных акциях; экскурсии
24	МАОУ ДО «Центр технического творчества «Гефест», МБОУ ДО «Станция технического творчества «Идель»	Сетевое взаимодействие

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении лицея – родительский комитет лицея (РКЛ); они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей Программу развития лицея, модели самоуправления школьников, являются непосредственными

организаторами и участниками экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований, диспутов и т.п.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды лицея. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

«Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и лицейцев по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Эта работа осуществляется через:

- *профориентационные игры*: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:

-Чемпионат «Построй карьеру в ОДК УМПО»;

-открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы по стандартам (WorldSkills Russia);

-Всероссийская Олимпиада по финансовой грамотности;

- *классные часы*: «Профессия. Карьера. Успех», «Современные профессии моего города», «Рабочие профессии в реальном времени», «Знания, полученные сегодня, будут востребованы завтра».

-цикл «Технология поиска работы».

- *в рамках городского проекта «Только вместе», всероссийской акции «Неделя без турникетов», «Билет в будущее»:*

• экскурсии на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии:

-Технопарк ОДК «УМПО»;

-Музей истории УМПО и производственно- учебный центр авиационного кластера ГК «Ростех»

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах:

-«Центр содействия занятости молодёжи»

- встречи с представителями ведущих ВУЗов региона и России:

• организация на базе лицея летней профориентационной смены, в работе которой принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки:

-«Летняя математическая школа»;

-Региональная просветительская программа «Маяк профориентации» от образовательного центра «Маяк»;

-Физика «0 курс» в рамках соглашения о сотрудничестве с УГНТУ

- совместное с педагогами изучение Интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного online-тестирования, прохождение online-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования:

-сервисы «Postupi.online». «Abitur.ru»;

- участие в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов, созданных в сети Интернет:

-«Команда будущего», «Билет в будущее», «Примерочная профессий», «World Skills», «PROprof.ru», «Траектория успеха», «Шоу профессий» (просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков);

- *открытые уроки по профессиональной навигации:*

-ПроЭКОриЯ для школьников:

- серия профориентационных уроков «Шоу профессий» для школьников, в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»;

- работа на профориентационных площадках:

-Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» Республики Башкортостан;

-Уфимский международный салон образования.

- индивидуальные консультации педагога- психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии:

-Профориентационное тестирование «Выбор профессии-это серьёзно», с включением психологических диагностик: методика ДДО Е.А. Климова; методика КОС В.В. Синявского и Б.А. Федоришина; методика «Карта интересов» А.Е. Голомштока).

-Центр профориентационного и карьерного сопровождения в рамках Всероссийского профориентационного портала;

- информационный стенд «Мы поднимаем в небо самолёты», «Молодому человеку, выбирающему профессию» с рубриками «Твоё профессиональное будущее», «Структура трудовой деятельности»;

- уголок профориентации, рубрики: «Рейтинг востребованных специальностей», «В мире профессий», «Куда пойти учиться?»;

- Класс УГНТУ, класс СоюзМаш;

- Специальная рубрика по профориентации на web- сайте лицея (www.lyceum68.ru)

Профориентационная работа с родителями

Родительские собрания:

- «Дорога в будущее. Особенности обучения в старших классах», 10 классы;

-«Выбор профессии - дело серьёзное», 11 классы;

- Курсы по профориентации для родителей при НИМЦ;

-форсайт-сессии для родителей от «Учебного центра государственной службы занятости населения».

При реализации данного модуля педагоги лицея ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

«Детские общественные объединения»

Действующее на базе лицея детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В лицее действуют **детские общественные объединения**:

-РДДМ «Движение первых» <https://буйвлдвижении.рф/>;

Участие в программах «Движения первых», направленных на воспитание и становление личности, активного и ответственного молодежного сообщества, для которого важны уважение к традициям и культурам народов России, историческая преемственность и сопричастность с судьбой страны. Организация участия школьников в патриотических мероприятиях.

Приоритетными задачами Общероссийского общественно государственного движения детей и молодежи «Движение первых» являются: содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга; подготовка к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов России, достижений российской и мировой культуры, а также развития общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества, иные общественно полезные цели.

-Ученическое сообщество лицея «Ювента»;

-Школьный спортивный клуб «Юность»;

-Отряд ДЮП.

• поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку» и сотрудничества;

• организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, предоставляющих каждому возможность получения важного для личностного развития опыта осуществления дел, направленных на помочь другим людям, лицею, обществу в целом.

Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая учащимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий), участие в работе на прилегающей к лицею территории и другие;

Реализуется посредством:

-особой символики (*флаг, эмблема, гимн и девиз ученического сообщества лицея «Ювента»*);

-создания и поддержки Интернет-страниц в соцсетях- vk.com/mboy_licei68;

-работой школьного радио «Радиус68»;

-участие членов объединений в акциях различного уровня (*лицейских, районных, городских, республиканских, всероссийских*) и направленности (*экологических, социальных, интеллектуальных, творческих*).

В их реализации учителя ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями своих воспитанников.

«Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

• разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни лицея (школьное радио «Радиус68»), популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

-листовка «*PRO Лицей*», для старшеклассников (10-11кл)- на её страницах ими размещаются материалы по профориентации, которые могут быть интересны выпускникам, организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

• школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея и соответствующую группу в социальных сетях (vk.com/mboy_licei68; lyceum68.ru), с целью освещения деятельности лицея в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями обсуждаются значимые вопросы;

• участие школьников в конкурсах школьных медиа.

• Интернет-группа классного коллектива – сообщество учащихся класса и классного руководителя, поддерживающее соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности лицея в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицею, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) открыто обсуждаются значимые для класса и лицея вопросы;

• Организацию деятельности школьных медиа осуществляют педагоги дополнительного образования лицея в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих

программ, при реализации данного модуля педагоги лицея ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями своих воспитанников.

«Добровольческая деятельность»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в лицее следующим образом:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия):

- «Праздник двора» (от ДО «ЦТ «Содружество»)

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе лицея (в том числе районного, городского характера):

- ШСК «Юность»- районные соревнования «Весёлые старты»;

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- поздравление учителей- ветеранов;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения)- в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями лицея;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров:

- «Новогодняя фотозона» в начальной школе

- участие школьников к работе на прилегающей к лицею территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами):

- субботники, трудовой десант на «Красную линию»;

- «Цветы для школьного двора», «Посади дерево».

Раздел 3, Организационный.

3.1 Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МАОУ «Лицей № 68» в соответствии с ФГОС среднего общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

воспитательный процесс в МАОУ «Лицей № 68» обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно- воспитательной работе;
- Заместитель директора по ВР;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- классные руководители;
- педагог- психолог;
- социальный педагог;
- педагог- логопед.

Кадровое обеспечение основано на утвержденном штатном расписании.

Для кадрового потенциала лицея характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание.

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управлеченческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в лицее проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помочь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, в том числе проблемы, над которыми работает лицей;
- реальное состояние воспитательной работы в лицее и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в лицее;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты ЦППРК «Журавушка», МБУ ГЦ ПСС «Индиго».

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ «Лицей № 68» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о родительском комитете лицея (РКЛ);
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о школьном наркологическом посте;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе «Юность»;
- Положение о школьном театре.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися, с особыми образовательными потребностями

Для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), дети с отклоняющимся поведением в школе созданы следующие условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы,

событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МАОУ «Лицей № 68»;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями лицей ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, учителей-логопедов, социальных педагогов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В МАОУ «Лицей № 68» созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;
- вопросы деятельности, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами МАОУ «Лицей № 68»;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в лицее работает психолого-логопедическая служба;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в лицее проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.
- в лицее организована доступная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательной системы.

Согласно действующей модели коррекционно-развивающей системы в нашем лицее, слаженной работе коллег, удаётся своевременно и качественно помочь обучающимся с особыми образовательными потребностями развить уверенность в своих возможностях, а главное достичь им хороших результатов в разных областях. Это не только важно для нас, но и для дальнейшего личностного роста ребёнка, который в результате проведенных мероприятий проявил свою одаренность (ребята участвуют во всевозможных мероприятиях, принимают участие в конкурсах, становятся конкурентоспособными наравне со здоровыми школьниками).

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения учащихся в лицее направлена на стимулирование детей к активному участию в учебной, научной, общественной деятельности, как в лицее, так и за её пределами.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- объявление устной благодарности;
- объявление благодарности в похвальной грамоте;
- благодарственное письмо родителям;
- награждение почётной грамотой;
- награждение дипломом;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- пригласительный билет на Столичную новогоднюю ёлку и ёлку Главы Республики Башкортостан.

Основаниями для награждения являются:

- успехи в учёбе (отличная и хорошая успеваемость);
- успехи в спорте (победители и призёры первенств, чемпионатов и соревнований различного уровня);
- активное участие во внеклассных и внешкольных мероприятиях с высокими результатами (олимпиады, конкурсы, конференции, соревнования);
- активное участие в исследовательской работе, проводимой самостоятельно или с научным руководителем;
- активное участие в общественной жизни лицея и во внеучебной деятельности (Совет учащихся, в организации и работе школьных конференций, фестивалях, выставках, и др.).

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Прояви себя!»;
- «Лидер-класс»;
- «Учиться на отлично- патриотично!»

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая конференция лицея, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Представление к поощрению могут выносить учителя, заместители директора, руководители предметных кафедр, Совет учащихся.

Принципы поощрения, которыми руководствуется лицей: публичность поощрения – информирование всех учащихся лицея о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка лицей осуществляет посредством вручения благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенах, на сайте лицея и его странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МАОУ «Лицей № 68», цели, задачам, традициям воспитания, согласованы с представителями родительского сообщества

3.5 Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО. Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ «Лицей № 68» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением активов родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Для получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников проводятся анкетирования и беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета учащихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности учащихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации учащихся.

Итогом самоанализа воспитательной работы МАОУ «Лицей № 68» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу лицея в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

3.6. Федеральный календарный план воспитательной работы

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
 4 октября: День защиты животных;
 5 октября: День учителя;
 25 октября: Международный день школьных библиотек;
 Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
 Последнее воскресенье ноября: День Матери;
 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
 9 декабря: День Героев Отечества;
 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

- 25 января: День российского студенчества;
 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
8 февраля: День российской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

